



ERGEBNISSE DER COMMUNITY ENGAGEMENT EVENTS

Peter Weber & Jenny Schulz



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Universität für
Weiterbildung
Krems



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

 digitransformation.net

 [CGC-DigiTrans](#)

Förderung digitaler Kompetenzen

- **Umsetzung** durch interne/externe Schulungsangebote, learning-by-doing und Unterstützungssysteme
- Gute Praxis: **Digitallotsen** als erste Ansprechpartner im Betrieb, betriebsinterne digitale **Lernplattform**, Verweis auf **online-Selbstrecherche**, bildungsbegleitendes **Coaching**
- Relevanz der Förderung für Zielgruppen ist **branchen- und hierarchieabhängig**, für alle Zielgruppen sind regelmäßige Wiederholungen wichtig
- Rolle der **Bildung**: Unterstützung, Entwicklung individualisierter Angebote
- Rolle der **Beratung**: Ängste nehmen, Zugang zu digitalen Anwendungen schaffen
- **Herausforderungen**: Ängste & Überforderung, Kulturwandel zur Akzeptanz digitaler Soft/Hardware, Grundstock digitaler Kompetenzen bei learning-by-doing notwendig, Definition von digitalen Kompetenzen und Erhebungstools notwendig

Erhebung digitaler Kompetenzen

- Umsetzung **aktuell wenig systematisch**, z.B. durch Gespräche, digitale Testtools und Bedarfsabfragen
- Relevanz ergibt sich durch **Druck aus der Arbeitswelt** und **steigende Bedeutung** digitaler Kompetenzen
- Besondere Zielgruppen für die Erhebung: **Umschulungsteilnehmende**, **Weiterbildungsinteressierte**
- Herausforderungen: Betriebe **kennen** digitale Kompetenzen selbst noch **nicht**, Erhebungsgüte aus Gesprächen
- Ideen für **Erhebung bei Individuen**: Beratung/Gespräche/Coaching, Learning Management System
- Ideen für **Erhebung in Betrieben**: betriebsinterne und externe Netzwerke (auch für Beratung), Analyse von Arbeitsplatzprofilen, Einbindung von Digitallotsen

Netzwerke zur Förderung digitaler Kompetenzen

- Ist-Stand bei Betrieben: **wenig Bezug zu anderen Netzwerken**, interne agile Netzwerke, externe Netzwerke zu branchenähnlichen Betrieben
- Ist-Stand in der Beratung: **andere Akteure** in Bildung & Beratung, Wirtschaftsförderung, Betriebe, überregionale Bildungsräume
- Ist-Stand in der Weiterbildung: **Unternehmen, Kommunen, Kammern**
- **Themen der Netzwerke:** Digitale Transformation, Zugang zu Ratsuchenden, Beratung, Stand überregionaler Bildungsräume
- **Wünsche an Netzwerke:** Transparenz der Akteure, nachfrageorientierte Themen, Netzwerkkordinator, Handlungsleitfaden für Netzwerkarbeit, Einbringen von Praxisfällen, Ergebnissicherung
- **Beispielformate:** Basecamp (Diskussion zu vorgegebenem Oberthema + weitere Unterthemen), Breakout-Sessions

Project Consortium (1)

The University of Applied Labour Studies (HdBA) (Germany), as the national institution is responsible for the education of specialists to work in the Federal Employment Agency, has a particular expertise on questions of vocational education and training (VET) and counselling with regards to such questions.



The University of Padua (Italy) was established in 1222. In its mission to create value for its stakeholders and for the whole community, the university reaffirms its central role as a public body and promoter of sustainable development. Today it is a TOP 250 university in the world that provide its 60.000 students with both professional training and a solid cultural background in a broad range of multidisciplinary courses.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Project Consortium (2)

Saxion University of Applied Sciences (Netherlands) is one of the largest institutions of higher education in the Netherlands, with over 28,000 students, 14% of which are international students.



The University for Continuing Education Krems (Austria) is the leading public university for continuing education in Europe. Approximately 8,000 students are currently enrolled in the university, more than 29,000 have already graduated.



Public Institution "eMundus" (Lithuania) work on the creation of information systems which are used or adapted to education environments, created systems and portals are used in the universities, schools, as well in international education institutions.



Project Consortium



Germany



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA**

Italy



Netherlands

**Universität für
Weiterbildung
Krems**



Austria



Lithuania



digitransformation.net



**Co-funded by
the European Union**



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.0 Generic License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/)

 digitransformation.net
 [CGC-DigiTrans](https://www.linkedin.com/company/cgc-digitrans)

Follow project news!



 digitransformation.net



LinkedIn  [CGC-DigiTrans](#)